

**Приложение 2 к РПД Б1.О.07.03. Особенности развития, обучения и воспитания  
дошкольников с интеллектуальными нарушениями  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.07.03 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать	Уметь	Владеть	
	1	2	3	4	5	6
1.	Исторический экскурс по теме: теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС).	ОПК-7	Педагогические технологии, направленные на разностороннее развитие личности каждого ребенка с РАС. Приемы психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с детьми с интеллектуальными нарушениями	Проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением детей и их родителей. Взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.	Профессиональной терминологией.	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Роль родителя в коррекционно-развивающей работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями».  Кейс.
2.	Современные подходы, взгляды к проблеме развития, обучения и воспитания детей с РАС.	ОПК-2 ОПК-6	Использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Знать нормативно-правовые и научно-методические источники необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для	Анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями. Использовать в своей профессиональной деятельности методы пси-	Педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями. Технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных об-	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Исторический обзор по теме».  Кейс.

			обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	холого-педагогической диагностики изучения детей с интеллектуальными нарушениями	разователных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	
3.	Организация психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС.	ОПК-3	Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии. Осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.	Методами обследования детей с интеллектуальными нарушениями Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.	Работа на практических занятиях.  Кейс.
4.	Развитие разных видов деятельности у детей с РАС и взаимодействие с родителями	ОПК-4	Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды. Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся	Современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения. Методами организации культурного пространства образо-	Мультимедийная презентация на тему: « <i>Продуктивные виды деятельности</i> ». Кейс.

				<p>поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>вательного учреждения с целью формирования общей культуры у детей с интеллектуальными нарушениями и формированию у них духовных и нравственных ценностей.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

зачтено – 61 балл и более;

не зачтено – менее 61 балла

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	<b>Окончательная оценка</b>

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	1
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.3. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	1
свободно владеет понятиями	1
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	1
делает выводы и обобщения	1
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам	1

темы	
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>5</b>

4.4. За решение кейса выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (4 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (4 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (4 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (4 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (4 балла)

**Мах. количество баллов- 20.**

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, методы, принципы дошкольной олигофренопедагогики.
2. Задачи специального дошкольного воспитания.
3. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в России.
4. Отклонения в развитии у детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития моторики у детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития крупной и мелкой моторики.
6. Особенности развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Особенности развития изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
8. Особенности восприятия и мышления у дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Особенности овладения способами познавательной деятельности дошкольниками с нарушениями интеллекта.
10. Особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта.
11. Особенности развития личности дошкольника с нарушением интеллекта.
12. Содержания занятий с детьми с нарушениями интеллекта.
13. Организация совместного изучения ребенка педагогическим коллективом.
14. Особенности работы с родителями в специальном дошкольном учреждении.

15.Сочетание различных методов в обучении дошкольников с нарушением интеллекта.

16. Этапы формирования сотрудничества ребенка с взрослым.

17.«Метод проб и ошибок» в развитии умственно отсталого ребенка.

18. Специфические задачи коррекции, компенсации отклонений в физическом развитии дошкольников с нарушением интеллекта.

19.Методы обучения физическим упражнениям дошкольников с нарушением интеллекта.

20,Особенности восприятия умственно отсталого дошкольника.